

Scuola Primaria
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORI- INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO AREA COGNITIVA	GIUDIZIO GLOBALE
AVANZATO	10	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. • Completa padronanza del metodo di lavoro • Ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate. • Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità espressiva. 	<p>CLASSI I E II. L' alunno ha un' ottima padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione, analisi e sintesi; usa con sicurezza gli strumenti di lavoro e applica autonomamente le conoscenze in situazioni anche nuove</p> <p>CLASSE III, IV E V</p> <p>L'alunno ha sviluppato un metodo di lavoro efficace e produttivo Possiede conoscenze ampie e approfondite che applica e rielabora in modo efficace, autonomo e originale anche in situazioni nuove; ha una sicura e piena padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione, analisi e sintesi.</p>
	9	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ricca e approfondita di contenuti disciplinari. • Efficace metodo di lavoro • Rielaborazione sicura delle conoscenze con 	<p>CLASSI I E II.</p> <p>L' alunno ha una completa padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione, analisi e sintesi; usa con autonomia gli strumenti di</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • proficua capacità di operare collegamenti Uso corretto dei linguaggi specifici e sicura capacità espositiva 	<p>lavoro e applica correttamente e con sicurezza le conoscenze.</p> <p>CLASSE III, IV E V</p> <p>L'alunno ha sviluppato un organico metodo di lavoro che gli ha permesso di acquisire conoscenze complete e approfondite che applica in maniera efficace e autonoma. Ha una sicura padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione, analisi e sintesi.</p>
INTERMEDIO	8	<ul style="list-style-type: none"> • Sicura conoscenza dei contenuti. • Buon metodo di lavoro • Buona rielaborazione delle conoscenze con adeguata capacità di operare collegamenti • Utilizzo adeguato dei linguaggi specifici e buona capacità espositiva 	<p>CLASSI I E II.</p> <p>L' alunno ha una buona padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione, analisi e sintesi; usa correttamente gli strumenti di lavoro e applica le conoscenze in modo appropriato nelle situazioni via via più complesse.</p> <p>CLASSE III, IV E V L'alunno ha sviluppato un ordinato metodo di lavoro che gli ha permesso di acquisire conoscenze complete e corrette che applica in maniera adeguata in situazioni sempre più complesse; ha una buona padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione, analisi e sintesi.</p>
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di gran parte dei contenuti. Metodo di lavoro autonomo in contesti operativi semplici • Discreta rielaborazione delle conoscenze e capacità di operare collegamenti se guidato 	<p>CLASSI I E II.</p> <p>L' alunno ha una padronanza abbastanza adeguata delle abilità di comunicazione, comprensione e analisi; usa gli strumenti di lavoro in modo sostanzialmente corretto e applica le</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Discreto uso dei linguaggi specifici con adeguata capacità espositiva 	<p>conoscenze in situazioni semplici e note.</p> <p>CLASSE III, IV E V</p> <p>L'alunno ha sviluppato un metodo di lavoro sostanzialmente corretto; possiede conoscenze dei nuclei fondamentali delle discipline che applica in situazioni semplici e note; ha una padronanza abbastanza adeguata delle abilità di comunicazione, comprensione e analisi.</p>
BASE	6	<ul style="list-style-type: none"> Sufficiente conoscenza degli elementi di base. Metodo di lavoro dispersivo Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato con sufficiente capacità espositiva. 	<p>CLASSI I E II.</p> <p>L'alunno ha una essenziale padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione e analisi; guidato usa gli strumenti di lavoro in modo sostanzialmente corretto e applica le conoscenze fondamentali in situazioni semplici e note.</p> <p>CLASSE III, IV E V</p> <p>L'alunno ha metodo di lavoro dispersivo ;possiede conoscenze accettabili dei contenuti discipline che guidato applica in situazioni semplici e note; ha una essenziale padronanza delle abilità di comunicazione, comprensione e analisi.</p>
INIZIALE	5	<ul style="list-style-type: none"> Scarsa conoscenza degli elementi di base. Metodo di lavoro non ancora sufficientemente organizzato: lavora in contesti operativi se guidato .Uso del linguaggio impreciso con incerta capacità espositiva 	<p>CLASSE I E II</p> <p>L' alunno anche quando viene guidato applica parzialmente le conoscenze fondamentali in situazioni semplici e note ed evidenzia modeste capacità di comunicazione e di comprensione.</p> <p>CLASSE III,IV E V</p> <p>L'alunno deve ancora acquisire un metodo di lavoro sufficientemente organizzato; possiede conoscenze parziali dei contenuti minimi disciplinari che guidato applica in modo incerto in situazioni semplici e note; evidenzia modeste capacità di comunicazione e di comprensione ma in fase di miglioramento rispetto alla situazione di partenza..</p>

Valutazione disciplinare primaria

In conformità alla recente normativa recante novità sulla valutazione degli alunni - decreto legislativo 62/2017 ; i DM 741-742 /2017 e le CM 1830-1865/2017- la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa in decimi tenendo conto degli obiettivi, dei descrittori e degli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti **criteri generali** :

Voto	Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi)
10	Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale.
9	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
8	Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, sicura capacità espositiva.
7	Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi..
6	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva .
5	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I, II, III

Indicatori:

- **Ascolto e parlato**
- **Letture e comprensione**
- **Scrittura**
- **Riflessione linguistica**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			prolungato, pertinente attivo e corretto	8
			corretto e adeguato	7
			discontinuo, essenziale, poco corretto	6
			e poco pertinente	
ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5			
Letture	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone	Utilizzare la tecnica di lettura	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	10

	il senso globale e le informazioni principali	Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	corretto, scorrevole espressivo	9
			corretto, scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico	6
	mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa	Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi	stentato	5
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	10
			completo e approfondito	9
			completo e in tempi adeguati	8
			globale e poco rapido	7
			essenziale	6
			parziale e frammentario	5

Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo	Scrive sotto e/o dettatura autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
			molto chiaro, corretto e originale	9
			coeso, pertinente, coerente	8

			corretto e chiaro	7
			poco corretto e poco organizzato	6
			non corretto e disorganico	5
Riflession e linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	10
			con sicura padronanza	9
			e correttamente	8
			generalmente corretto	7
			in modo essenziale	6
			con incertezze e lacune	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI IV

V

Indicatori:

- **Ascolto e parlato**
- **Letture e comprensione**
- **Scrittura**
- **Riflessione linguistica**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Ascolta, comprende, e comunica in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	10
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			prolungato, pertinente attivo e corretto	8
			corretto e adeguato	7
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	5
Letture			Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10

	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non	<table border="1"> <tr> <td>corretto, scorrevole e espressivo</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>non sempre corretto e scorrevole</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>meccanico</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>stentato</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Comprende in modo:</td> </tr> <tr> <td>completo, rapido e approfondito</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>completo e approfondito</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>completo e in tempi adeguati</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>globale e poco rapido</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>essenziale</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>parziale e frammentario</td> <td>5</td> </tr> </table>	corretto, scorrevole e espressivo	9	non sempre corretto e scorrevole	7	meccanico	6	stentato	5	Comprende in modo:		completo, rapido e approfondito	10	completo e approfondito	9	completo e in tempi adeguati	8	globale e poco rapido	7	essenziale	6	parziale e frammentario	5
corretto, scorrevole e espressivo	9																								
non sempre corretto e scorrevole	7																								
meccanico	6																								
stentato	5																								
Comprende in modo:																									
completo, rapido e approfondito	10																								
completo e approfondito	9																								
completo e in tempi adeguati	8																								
globale e poco rapido	7																								
essenziale	6																								
parziale e frammentario	5																								
Scrittura	L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza rielabora testi	Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotative	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</td> </tr> <tr> <td>ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente</td> <td>10</td> </tr> </table>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10																		
Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:																									
ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10																								
	parafasandoli, completandoli, trasformandoli	Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	<table border="1"> <tr> <td>molto chiaro, corretto e originale</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>coeso, pertinente, coerente</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>corretto e chiaro</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>poco corretto e poco organizzato</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>non corretto e disorganico</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Riconosce e usa la lingua:</td> </tr> </table>	molto chiaro, corretto e originale	9	coeso, pertinente, coerente	8	corretto e chiaro	7	poco corretto e poco organizzato	6	non corretto e disorganico	5	Riconosce e usa la lingua:											
molto chiaro, corretto e originale	9																								
coeso, pertinente, coerente	8																								
corretto e chiaro	7																								
poco corretto e poco organizzato	6																								
non corretto e disorganico	5																								
Riconosce e usa la lingua:																									

Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	con piena padronanza	10
		Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	con sicura padronanza	9
		Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo	correttamente	8
		Riconoscere i connettivi	generalmente corretto	7
		Analizzare la frase nelle sue funzioni	in modo essenziale	6
			con piena padronanza	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI I II III Indicatori:

- **Ascolto (comprensione orale)**
- **Parlato (produzione e interazione orale)**
- **Lettura (comprensione scritta)**
- **Scrittura (produzione scritta)**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	10
			rilevante	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
Parlato			Usa la lingua:	
			Con sicurezza e padronanza	10

(produzione e		Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed	con padronanza	9
			con pertinenza	8
interazione orale)		espressioni memorizzate adatte alla situazione	con adeguatezza	7
			essenzialmente	6
			con molte lacune	5
Lettura (comprensione scritta)		Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
			espressivo	10
			corretto, scorrevole	9
			scorrevole	8
			corretto	7
			meccanico	6
			stentato	5
			comprende in modo:	
			articolato	10
			rapido	9
			completo	8
			globale	7
			essenziale	6
parziale e frammentario	5			
Scrittura (produzione scritta)		Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
parziale	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI IV V

Indicatori:

- **Ascolto (comprensione orale**
- **Parlato (produzione e interazione orale)**
- **Lettura (comprensione scritta)**
- **Scrittura (produzione scritta)**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
			Ascolta, comprende, in modo:	
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	rapido e sicuro	10
			rilevante	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
Parlato (produzione e	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	10
			con padronanza	9
			con pertinenza	8
			correttamente	7
essenzialmente	6			

interazione orale)	elementi che si riferiscono ai bisogni immediati Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	con molte lacune	5
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo:	
			espressivo	10
			corretto, scorrevole	9
			scorrevole	8
			corretto	7
			meccanico	6
			stentato	5
			Comprende in modo:	
			articolato	10
			rapido	9
			completo	8
			globale	7
			essenziale	6
parziale e frammentario	5			
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo:	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
	alle attività svolte in classe		abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			Articolato	10
			sicuro	9

	culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera		corretto	8
			abbastanza corretto	7
		Operare confronti tra culture	essenziale	6
			parziale	5
			Individua analogie e differenze in modo:	
			articolato	10
			sicuro	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI I II III Indicatori:

- **Organizzazione delle informazioni**
- **Uso delle fonti**
- **Strumenti concettuali**
- **Produzione scritta e orale**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		della preistoria	pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5

Organizzazione delle informazioni		Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
Strumenti concettuali		Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e aperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà ome insieme dei modi di vita	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
Produzione scritta e orale		Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e scorretto	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA: STORIA

CLASSI IV V Indicatori:

- **Organizzazione delle informazioni**
- **Uso delle fonti**
- **Strumenti concettuali**
- **Produzione scritta e orale**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.c./d.c.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
essenziale e abbastanza adeguato	6			

	Organizza le	Individuare periodizzazioni	frammentario e/o scorretto	5
	informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti			
			Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia	
Strumenti concettuali	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in	
			modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e/o scorretto	5			

paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità			
---	--	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA:
GEOGRAFIA CLASSI I II III**

Indicatori

- **Orientamento**
- **Linguaggio della geo-graficità**
- **Paesaggio**
- **Regione e sistema territoriale**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Orientamento	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Linguaggio della geo-graficità		Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10

		sperimentati	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Conoscere ed interpretare le principali carte	corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Paesaggio Regione e sistema territoriale		Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
		Descrivere gli elementi che	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
		caratterizzano i principali paesaggi		
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
			sostanzialmente corretto	7

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA:
GEOGRAFIA CLASSI IV V**

Indicatori

- **Orientamento**
- **Linguaggio della geo-graficità**
- **Paesaggio**
- **Regione e sistema territoriale**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di scala, carte tematiche, grafici, immagini satellitari Localizzare sulla carta geografica d	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
	itinerari e percorsi di viaggio Ricava informazioni geografiche da una	la posizione delle regioni fisiche e amministrative		

	<p>pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici</p>			
Paesaggio	<p>L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p>	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
Regione e sistema territoriale	<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
	<p>progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva</p>	eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA
CLASSI I II III**

Indicatori

- Numeri**
- Spazio e figure**
- Relazioni dati e previsioni**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Numeri	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
Spazio e figure		<p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti	
			in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
essenziale ma con qualche incertezza	6			

Relazioni dati e previsioni	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche	non adeguato	5
		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA
CLASSI IV V**

Indicatori

- Numeri**
- Spazio e figure**
- Relazioni dati e previsioni**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eseguire le quattro operazioni	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6

			non adeguato	5
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
	determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti Utilizza strumenti per il disegno geometrico			
Relazioni dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati Costruisce ragionamenti	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

	<p>formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà</p>			
--	---	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I II

III

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo**
- L'uomo, I viventi e l'ambiente**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva e individua/classifica/collega analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: autonomo sicuro e preciso corretto	 10 9 8

			sostanzialmente corretto	7		
			essenziale	6		
			non adeguato	5		
Osservare e sperimentare sul campo		Osservare elementi della realtà circostante	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni			
			in modo:			
			autonomo e completo	10		
			corretto e sicuro	9		
			corretto e adeguato	8		
			sostanzialmente corretto	7		
			essenziale	6		
L'uomo, i viventi e l'ambiente		Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente	Stabilire e comprendere relazioni causa effetto			
			essenziale	6		
			non adeguato	5		
			Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente	
					in modo:	
					corretto e completo	10
					sicuro e corretto	9
corretto	8					
sostanzialmente corretto	7					
essenziale	6					
non adeguato	5					
			Usa il linguaggio scientifico			
			in modo completo e in modo esaustivo	10		
			con padronanza	9		
			in modo corretto	8		
			in modo adeguato	7		
			essenziale	6		
			non adeguato	5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI IV V

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo**
- L'uomo, I viventi e l'ambiente**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	Osserva e individua/classifica/colleghie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			sicuro e completo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi,	Eeguire semplici esperimenti e descrive verbalmente ;	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	10
			sicuro e corretto	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7

	identificare relazioni spazio/temporali	Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...); Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.	essenziale	6
			non adeguato	5
L'uomo, viventi e l'ambiente	<p>il l'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).</p>	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
			autonomo e completo	10
			sicuro e corretto	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
			Usa il linguaggio scientifico	
				10
				9
	8			
	7			

				6
			non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI I II

III IV V

Indicatori:

- Fruizione**
- Produzione**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Vot o
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Sperimentare la differenza fra suono e rumore; Ascoltare e analizzare diversi fenomeni sonori(suoni e rumori dell'ambiente); Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			Sicuro	10
			Esauriente	9
			Corretto e preciso	8
			Corretto	7
			Abbastanza corretto	6

		Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati;	Non adeguato	5
Esprimersi vocalmente	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Esplorare le diverse potenzialità sonore della voce. Eeguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente in modo:	
			Sicuro	10
			Esauriente	9
			Corretto e preciso	8
			Corretto	7
			Abbastanza corretto	6
			Non adeguato	5
Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Usare semplici "strumenti". Improvvisare sequenze ritmico-melodico con: voce, corpo, oggetti e strumenti musicali.	Riproduce ritmi in modo:	
			Sicuro	10
			Esauriente	9
			Corretto e preciso	8
			Corretto	7
			Abbastanza corretto	6
			Non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE

CLASSI I II III IV V Indicatori:

- **Esprimersi e comunicare**
- **Osservare e leggere le immagini**
- **Comprendere e apprezzare le opera d'arte**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità	Produrre immagini e rielaborare, utilizzando tecniche diverse.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	10

	relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti		esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte . Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ED. FISICA CLASSI I

II III IV V

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il faie play

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	10
			completo	9
			corretto e preciso	8
			corretto	7
			abbastanza corretto	6
non adeguato	5			
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro	10
			completo	9
			corretto e preciso	8
			corretto	7
			abbastanza corretto	6
non adeguato	5			

Il gioco, lo sport, le	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocospo		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	
			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10

regole e il fair play	anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	correttamente con autocontrollo	9
			in modo preciso	8
			correttamente	7
			in modo poco preciso e difficoltoso	6
			non adeguatamente	5
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
			completo	10
			preciso	9
			corretto	8
	competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA CLASSI

I II III IV V

Indicatori:

- Vedere e osservare

- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			corretto e preciso e creativo	10
			corretto e preciso	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			corretto e preciso e creativo	10
			corretto e preciso	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5

		Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche; Usare gli strumenti tecnici o multimediali; Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.		
Intervenire e trasformare	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.	Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in	

	comunicazione avvalendosi in modo	Utilizzare semplici procedure per		
			corretto e preciso e modo:	10
	appropriato nelle diverse situazioni.	selezione e preparare alimenti.	creativo	
		Decorare e riparare il proprio materiale	corretto e preciso	9
	Produce semplici	scolastico.	corretto	8
	modelli o rappresentazioni	Realizzare un oggetto in cartoncino	abbastanza corretto	7
	grafiche sul proprio	descrivendo e documentando la sequenza	Essenziale	6
	operato utilizzando	delle operazioni.	non adeguato	5
	elementi del disegno tecnico o strumenti	Cercare , selezionare, scaricare e installare		

	<p>multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>sul computer un comune programma di utilità.</p>		
--	--	---	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA:
RELIGIONE CLASSI I II III IV V**

Nuclei tematici	Competenze	Abilità	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p>	<p>Conosce, comprende, e confronta in modo:</p>	
			notevole ed esaustivo	10 ottimo
			completo e approfondito	9 distinto
			corretto	8 buono
			essenziale	6/7 sufficiente

		Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	non adeguato	5 non sufficiente
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come	Comprende e conosce in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 ottimo
			completo e approfondito	9 distinto

		“luogo” di incontro con se stesso, con l’altro e con Dio.	corretto	8 buono
		Individuare espressioni significative d’arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.	essenziale	6/7 sufficiente
		Osservare l’espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	non adeguato	5 non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo;	Comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 ottimo
			completo e approfondito	9 distinto
			corretto	8 buono

	Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	essenziale	6/7 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente
I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane	Possiede :	
			notevole ed esaustivo	10 ottimo
			completo e approfondito	9 distinto
	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	corretto	8 buono
			essenziale	6/7 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO CON LA DAD

GRIGLIA DI COMPORTAMENTO PER IL GIUDIZIO SINTETICO NELLA DAD

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
PARTECIPAZIONE	Dimostra interesse e partecipa in modo propositivo e costruttivo	OTTIMO
	Partecipa in modo proficuo	DISTINTO
	Partecipa in modo parziale e settoriale	BUONO
	Partecipa in modo poco produttivo alle attività della didattica a distanza	SUFFICIENTE
	Partecipa in modo insufficiente alle attività della didattica a distanza	INSUFFICIENTE
RISPETTO DELLE CONSEGNE	Rispetta la consegna dei lavori assegnati in modo puntuale e scrupoloso	OTTIMO
	Rispetta la consegna dei lavori assegnati	DISTINTO
	Rispetta quasi sempre la consegna dei lavori assegnati	BUONO
	Rispetta parzialmente la consegna dei lavori assegnati	SUFFICIENTE
	La consegna dei lavori assegnati è scarsa e/o nulla	INSUFFICIENTE
COLLABORAZIONE	E' sempre disponibile al confronto e a collaborare	OTTIMO
	E' disponibile e corretto nella collaborazione	DISTINTO
	collabora in modo parziale e settoriale	BUONO
	Collabora in modo poco produttivo alle attività della didattica a distanza	SUFFICIENTE
	Insufficiente collaborazione alle attività della didattica a distanza	INSUFFICIENTE
USO O ACCETTAZIONE DEGLI STRUMENTI ON-LINE	Ha accettato con entusiasmo il cambiamento ed è regolare nell'accesso alle piattaforme	OTTIMO
	Ha accettato volentieri il cambiamento ed effettua regolarmente l'accesso alle piattaforme	DISTINTO
	Ha accettato il cambiamento, ma va sollecitato all'uso delle piattaforme	BUONO
	Deve essere orientato per accedere alle piattaforme e per chiedere informazioni o aiuto	SUFFICIENTE
	L'accesso alle piattaforme è stato scarso e/o nullo	INSUFFICIENTE
	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso	OTTIMO

RISPETTO DELLA NETIQUETTE	Rispetta attentamente le regole	DISTINTO
	Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato	BUONO
	Rispetta le regole in maniera parziale	SUFFICIENTE
	Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività	INSUFFICIENTE

GRIGLIA DELLE COMPETENZE PER LA DAD

(Soft skills- Comportamento)

SCUOLA PRIMARIA

Competenza	Indicatore	INIZIALE 5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
Partecipazione e I-II ciclo	Partecipa agli “eventi” alle attività sincrone proposte (live) e alle attività asincrone (restituzione degli elaborati) seguendo le indicazioni degli insegnanti	Raramente collabora alla lezione/attività , seguendo le indicazioni	Collabora alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta le indicazioni degli insegnanti	Collabora quasi sempre alla lezione/attività , per lo più rispetta le indicazioni degli insegnanti	Collabora alla lezione/attività , rispetta le indicazioni degli insegnanti

Coerenza I-II ciclo	E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.	Consegna poco corretta o consegna avvenuta in ritardo.	Consegna parzialmente corretta e /o con un ritardo accettabile (max. una settimana)	Consegna quasi sempre corretta e puntuale	Consegna precisa e puntuale
Collaborazione I-II ciclo	Collabora alle attività proposte	Collaborazione e discontinua/assente alle attività proposte	Collaborazione parziale alle attività proposte	Collaborazione e continuativa a tutte le attività proposte	Collaborazione e continuativa ed efficace a tutte le attività proposte
Abilità I-II ciclo	1. Individua attraverso un ragionamento autonomo le possibili migliori	Solo se guidato dall'insegnante e riesce ad individuare un percorso per	Riesce, quasi sempre, ad individuare possibili soluzioni e a raggiungere	Riesce attraverso un ragionamento autonomo, ad individuare possibili	Riesce, attraverso un ragionamento autonomo, ad essere originale

	<p>soluzioni ai problemi.</p> <p>2.</p> <p>Acquisizione degli APPRENDIMENTI (conoscenze/abilità)</p>	<p>raggiungere l'obiettivo</p> <p>L'allievo ha acquisito parzialmente i contenuti fondamentali e solo se guidato è in grado di procedere alle applicazioni in forma corretta</p>	<p>l'obiettivo</p> <p>L'allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera essenziale ma corretta</p>	<p>soluzioni per raggiungere l'obiettivo</p> <p>L'allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera corretta e produttiva</p>	<p>nell'individuare e possibili soluzioni per raggiungere l'obiettivo</p> <p>L'allievo dimostra di possedere conoscenze e/o abilità solide e approfondite che padroneggia con sicurezza</p>
<p>Frequenza</p> <p>Il ciclo</p>	<p>Accede alle piattaforme e/o usa altri strumenti per la DAD in autonomia</p>	<p>Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso alle piattaforme per la didattica a distanza scelte dai docenti.</p>	<p>Se orientato è in grado di effettuare l'accesso alle piattaforme per la didattica a distanza scelte dai docenti.</p>	<p>Effettua l'accesso alle piattaforme per la didattica a distanza scelte dai docenti</p>	<p>Effettua con regolarità l'accesso alle piattaforme per la didattica a distanza scelte dai docenti</p>

<p>Apertura al cambiamento</p> <p>Il ciclo</p>	<p>Accetta la DAD come strumento per apprendere</p>	<p>Comincia ad accettare solo su sollecitazione il cambiamento delle modalità didattiche.</p>	<p>Accetta anche se parzialmente il cambiamento, non chiede autonomamente informazioni o aiuto ai docenti</p>	<p>Accetta volentieri il cambiamento e si rende coprotagonista nell'interazione</p>	<p>Accetta con entusiasmo il cambiamento e si fa promotore di proposte didattiche</p>
--	---	---	---	---	---

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DAD per l'attribuzione del giudizio globale di ogni alunno

COMPETENE	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI					
		5	6	7	8	9	10
		Assente	Saltuario	Modesto	Rilevante	Propositivo	Costruttivo
		Nulla	Passivo	Selettivo	Apprezzabile	Attivo	Proficuo
		Mai	A volte	Spesso	Continuo	Assiduo	Sempre
		Inadeguato	Parz. Adeguato	Adeguato	Soddisfacente	Considerevole	Notevole
		Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Partecipazione	Partecipa agli “eventi” alle attività sincrone proposte (live) e alle attività asincrone (restituzione degli elaborati) seguendo le indicazioni degli insegnanti						
Tutte le classi della primaria							
Coerenza	E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.						
Tutte le classi della primaria							
Collaborazione	Collabora alle attività proposte						
Tutte le classi della primaria							

PROGRESSIONE DELL' APPRENDIMENT O Abilità Conoscenze Tutte le classi della primaria	Progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità						
Frequenza Solo classi terze, quarte e quinte	-Accede alle piattaforme e/o usa altri strumenti per la DAD						
Apertura al cambiamento Solo classi terze, quarte e quinte	- Accetta la DAD come strumento per apprendere						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO
GLOBALE DAD

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORI- INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO DAD	GIUDIZIO GLOBALE
AVANZATO	10	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione proficua alle attività sincrone e asincrone • Consegna puntuale e precisa dei materiali o dei lavori assegnati • Collaborazione continuativa ed efficace a tutte le attività proposte • Progressione notevole nell'acquisizione di conoscenze e abilità • Accesso regolare e proficuo alle piattaforme proposte dai docenti • Adesione totale ed entusiasta alla metodologia della DAD 	<p>CLASSI I E II. L' alunno ha dimostrato una collaborazione continuativa ed efficace e una proficua partecipazione alle attività sincrone e asincrone; ha osservato puntualmente la consegna dei lavori assegnati. Ha conseguito una notevole progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità</p> <p>CLASSE III, IV E V L'alunno ha aderito alla DAD con entusiasmo: accogliendo il cambiamento, partecipando proficuamente a tutte le attività proposte, consegnando in maniera puntuale e precisa tutti i lavori assegnati, mostrandosi sempre collaborativo. Ha conseguito una notevole progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità</p>

9		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione propositiva alle attività sincrone e asincrone • Consegna puntuale dei materiali o dei lavori assegnati • Collaborazione continuativa e per lo più efficace a tutte le attività proposte • Progressione considerevole nell'acquisizione di conoscenze e abilità 	<p>CLASSI I E II.</p> <p>L' alunno ha dimostrato una collaborazione continuativa e per lo più efficace e una partecipazione propositiva alle attività sincrone e asincrone; ha osservato puntualmente la consegna dei lavori assegnati. Ha conseguito una considerevole progressione</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Accesso regolare alle piattaforme proposte dai docenti • Adesione totale della metodologia della DAD 	<p>nell'acquisizione di conoscenze e abilità</p>
			<p>CLASSE III, IV E V</p> <p>L'alunno ha aderito volentieri alla DAD: accogliendo il cambiamento, partecipando in maniera propositiva a tutte le attività proposte, consegnando in maniera puntuale tutti i lavori assegnati, mostrandosi collaborativo in maniera continuativa. Ha conseguito una considerevole progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità.</p>

INTERMEDIO	8	<ul style="list-style-type: none"> • Costante partecipazione alle attività sincrone e asincrone • Consegna per lo più puntuale degli elaborati • Buona collaborazione alle attività proposte • Progressione soddisfacente nell'acquisizione di conoscenze e abilità • Accesso per lo più regolare alle piattaforme proposte dai docenti • Adesione per lo più globale della metodologia della DAD • • 	<p>CLASSI I E II.</p> <p>L' alunno ha dimostrato una buona collaborazione e una costante partecipazione alle attività sincrone e asincrone; ha osservato una consegna per lo più puntuale dei lavori assegnati. Ha conseguito una soddisfacente progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità</p> <p>CLASSE III, IV E V</p> <p>L'alunno ha generalmente aderito alla DAD: ha accolto il cambiamento, ha partecipato in maniera costante alle attività proposte, ha consegnato in maniera per lo più puntuale i lavori assegnati, ha collaborato in maniera continuativa. Ha conseguito una soddisfacente progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità.</p>
------------	---	---	---

INTERMEDIO	7	<ul style="list-style-type: none"> • Discreta partecipazione alle attività sincrone e asincrone • Consegna quasi sempre e puntuale Collaborazione selettiva alle attività proposte • Progressione adeguata nell'acquisizione di conoscenze e abilità • Accesso non sempre regolare alle piattaforme proposte dai docenti Discreta adesione alla metodologia • DAD • 	<p>CLASSI I E II.</p> <p>L' alunno ha dimostrato una collaborazione selettiva e una discreta partecipazione alle attività sincrone e asincrone; ha osservato una consegna quasi sempre puntuale dei lavori assegnati. Ha conseguito una adeguata progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità</p> <p>CLASSE III, IV E V</p> <p>L'alunno ha aderito alla DAD in modo poco regolare: ha accolto il cambiamento, ha partecipato in maniera non sempre costante alle attività proposte, ha consegnato in maniera quasi sempre puntuale i lavori assegnati, ha collaborato in maniera selettiva. Ha conseguito un'adeguata progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità.</p>
------------	---	---	---

BASE	6	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione saltuaria alle attività sincrone e asincrone • Consegna parziale e poco puntuale • Poca collaborazione alle attività proposte • Sufficiente progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità • Accesso discontinuo alle piattaforme proposte dai docenti • Adesione passiva alla metodologia DAD • • 	<p>CLASSI I E II. L' alunno ha dimostrato poca collaborazione e una partecipazione saltuaria alle attività sincrone e asincrone, la consegna dei lavori assegnati è stata parziale e poco puntuale. Ha conseguito una sufficiente progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità.</p> <p>CLASSE III, IV E V L'alunno ha aderito alla DAD in maniera passiva e discontinua, ha partecipato saltuariamente alle attività proposte, la consegna dei lavori assegnati è stata parziale e poco puntuale , ha dimostrato poca collaborazione. Ha conseguito una sufficiente progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità.</p>
INIZIALE	5	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa partecipazione alle attività sincrone e asincrone • Consegna nulla o occasionale • Collaborazione assente • Progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità insufficiente • Accesso nullo e solo su sollecitazione dei docenti • Mancata adesione alla metodologia della DAD • 	<p>CLASSI I E II. L' alunno non ha partecipato alle attività sincrone e asincrone, la consegna dei lavori assegnati è stata nulla o limitata ad alcune occasioni. La progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità è insufficiente.</p> <p>CLASSE III, IV E V L'alunno non ha aderito alla DAD, non ha partecipato alle attività proposte, la consegna dei lavori assegnati è stata nulla o limitata ad alcune occasioni. La progressione nell'acquisizione di conoscenze e abilità è insufficiente</p>

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO		Livelli raggiunti				
		Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone						
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.						
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi						
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'						
Interagisce o propone attività rispettando il contesto						
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare						
Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni						
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI						
Sa utilizzare i dati						
Dimostra competenze logico-deduttive						
Sa selezionare e gestire le fonti						
Impara ad imparare						
Sa dare un'interpretazione personale						
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte						
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace						
Sa analizzare gli argomenti trattati						
Dimostra competenze di sintesi						
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte						